

# HUERTOS Y JARDINES ESCOLARES ECOLÓGICOS: EXPERIENCIA EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LA RIBERA

P. Domínguez\*, S. Boronat\*\*, A. Domínguez\*\*\*, J. Roselló\*\*\*, J. Aguado\*.

\*ADAE-Ribera, Colom 67-3ª, 46.600-Alzira.

\*\*CEFIRE, Plaça de Casassús 4, 46.600-Alzira.

\*\*\*EEA, Partida del Barranquet, s/n, Carcaixent.

RESUMEN: Para mejorar la formación de los profesores que ya están trabajando con el huerto y el jardín escolar y para animar a otros a introducir estos temas en su diseño curricular, con la colaboración de dos técnicos experimentados de la EEA de Carcaixent, realizamos durante el otoño del 97 un curso interniveles de 30 horas denominado "El huerto y el jardín escolar ecológicos". Participaron 22 educadores, de 5 municipios de la comarca, y la valoración final resultó muy positiva porque ampliaron conocimientos y experiencias, se reforzó la motivación y, finalmente, casi todos pusieron en práctica esta actividad en sus respectivos centros. El medio educativo suele ser bastante receptivo a estos temas, que también se incluyen en las actuales propuestas de la Educación Secundaria Obligatoria, concretamente en la asignatura optativa de Educación Ambiental.

## 1. CONTEXTO

La comarca valenciana de La Ribera Alta del Xúquer era hasta hace poco casi exclusivamente agrícola, ahora es mas bien industrial y de servicios pero este sector todavía conserva una fuerte influencia tanto a nivel económico como cultural. Sin embargo, la dureza del trabajo en el campo y lo mal remunerado que está, hacen que no tenga muy buena consideración ni siquiera entre los mismos agricultores; el planteamiento tradicional era "el que vale, a estudiar, y el que no, al campo", lo cual ha favorecido que no se mire demasiado la calidad de los cultivos ni los impactos ambientales de las técnicas utilizadas...

Respecto a los parques, jardines y zonas verdes, generalmente tenemos pocos y son pequeños. En nuestras ciudades realizan importantísimas funciones: oxigenar el aire, absorber el anhídrido carbónico, reducir la contaminación, cobijar vida, dar sombra y humedad, frenar el viento, facilitar el ocio sano, el esparcimiento y la relajación, suavizar el entorno, mejorar la estética, etc.; pero tampoco se valoran y cuidan como debieran, ni se aprovechan todas sus posibilidades.

Por otro lado, la educación reglada en los niveles primario y secundario resulta todavía bastante teórica, un tanto alejada de la vida cotidiana y los intereses de los alumnos, por lo cual precisa de actividades prácticas adecuadas para enseñar y también motivar.

De manera que un par de educadores de Alzira, un botánico de Sueca y otro par de técnicos de la EEA (Estació Experimental Agrària) de Carcaixent, localidad vecina, que están realizando cursos de cualificación en agricultura ecológica, pensamos que resultaría interesante proponer al profesorado comarcal las posibilidades didácticas que ofrece tanto la jardinería como la agricultura ecológicas para motivar y enseñar a los alumnos.

Y aprovechando la experiencia positiva de otros grupos que ya llevan años compaginando educación y agricultura ecológica, por ejemplo en el C.P. Tirant Lo Blanc de Alzira, en el C.E.A. El Termet de Vila-Real, etc., propusimos un proyecto concreto al CEFIRE (Centre de Formació, Innovació i Recursos Educatius) y en octubre salió la convocatoria para un sencillo curso de 30 horas sobre "El huerto y el jardín escolar ecológicos", a realizar entre noviembre del 97 y enero del 98.

## 2. OBJETIVOS

Introducir y ampliar conocimientos a los educadores sobre las técnicas ecológicas de plantar, cuidar y aprovechar la vegetación.

Analizar las posibilidades didácticas del huerto y el jardín escolar ecológicos, como recursos para la educación ambiental.

Animar y asesorar a los educadores para introducir la agricultura ecológica en los centros educativos mediante el huerto escolar.

Animar y asesorar a los educadores para crear un jardín en el centro o reconvertir el existente con criterios ecológicos y didácticos.

Divulgar la importancia de la agricultura y revalorizarla, como fuente de alimentos y salud que es.

Introducir conceptos actuales tan importantes como la sostenibilidad y la biodiversidad.

Fomentar hábitos y actitudes que contribuyan a la conservación y mejora del medio ambiente, así como de la salud.

Valorar y poner en práctica la cooperación y el trabajo en común.

Promover el uso racional de los recursos naturales y ahorrar también en los centros.

### 3. TEMARIO

Los temas a tratar estaban repartidos en sesiones presenciales de dos horas cada una, excepto la primera y la última que fueron simplemente de una hora y la XII que fue de cuatro, realizadas por las tardes después del horario escolar, excepto las visitas de campo VI y XII que se realizaron en sábado por la mañana. En definitiva fueron las siguientes sesiones y temas:

I. Presentación: objetivos, temario, ponentes, proyectos, etc.

II. Qué son la agricultura y la jardinería ecológicas?

III. Las posibilidades didácticas del huerto y el jardín escolar

IV. La vegetación autóctona principal de La Ribera

V. Criterios básicos de jardinería ecológica

VI. Itinerario botánico por el cercano paraje de La Murta

VII. Proyecto de reconversión del jardín del propio centro

VIII. Introducción al huerto escolar ecológico

IX. Hortícolas principales de La Ribera

X. Frutales principales de La Ribera

XI. Planteamiento del huerto escolar ecológico

XII. Visita a huerto escolar y campo de cultivo ecológico próximos

XIII. Proyecto de huerto escolar ecológico en cada centro

#### XIV. Exposición oral y corrección de los proyectos

#### XV. Valoración final

Después se realizó también una ampliación monográfica, "Las imágenes del jardín", sobre las posibilidades que ofrecen los medios audiovisuales y el jardín como recursos didácticos, con una exposición fotográfica y video sobre el jardín del Instituto Rei En Jaume de Alzira.

### 4. PROYECTOS

Como el curso estaba planteado de forma activa y útil, se proponía a los asistentes la realización de sendos proyectos prácticos de aplicación, sencillos pero suficientes para servir de guía a quienes después pudieran aplicarlos en el propio centro.

El primero consistía en diseñar el nuevo jardín, si no lo había ya (en caso de no tener espacio ni suelo para él en el patio se planteaba hacer un vivero o plantar en macetas), y si ya existía, la reconversión del actual jardín escolar a ecológico y didáctico, para crear un minijardín botánico donde estuvieran representadas las principales especies de nuestra flora autóctona. Se hizo en la sesión VII, en grupos reducidos, trabajando en base a un plano del centro donde se señalaban los árboles y demás plantas existentes. Previamente se había realizado el itinerario botánico por La Murta, para tener como referencia fresca uno de los mejores jardines naturales que tenemos en la comarca.

El segundo proyecto era diseñar el huerto ecológico para el propio centro escolar, exponiéndolo y comentándolo posteriormente, en las sesiones XIII y XIV. Antes se hicieron también dos visitas, una al huerto y jardín ecológicos del CP Tirant Lo Blanc de Alzira y otra a la Estación Experimental Agraria de Carcaixent, para ver las parcelas ecológicas de cultivo e investigación.

Y al acabar el cursillo, para ponerlos en práctica disponían del asesoramiento directo de los ponentes, en especial de los dos técnicos.

### 5. PARTICIPANTES

Los profesores asistentes al curso fueron 22, de los municipios de Algemés (10), Alzira (9), Carcaixent (1), Catadau (1) y Benifaió (1). Procedían de 4 centros educativos de Algemés, 3 de Alzira, 1 de Carcaixent, 1 de Catadau y 1 de Benifaió. 1 era de una escuela infantil, 1 de un colegio de educación especial, 11 de educación primaria, 4 de secundaria y 5 titulados en paro.

Prácticamente en todos estos centros durante el curso escolar se puso en marcha algún proyecto, de jardín o huerto; había quienes ya lo tenían montado y sólo era cuestión de modificar un poco las técnicas para hacerlo ecológico, otros tuvieron que crearlo desde el principio, comenzando con plantas cómodas de cultivar y sin apenas problemas de plagas.

Las opiniones personales de quienes realizaron el curso fueron muy positivas, tanto por los temas tratados como por la experiencia obtenida. Hubo la sugerencia de dedicar algo más de tiempo a la excursión botánica por el ecosistema de La Murta.

Al acabar teníamos la intención de crear un grupo de trabajo permanente sobre esta temática, para realizar un seguimiento, intercambio y ampliación de las experiencias que se desarrollaban en los distintos centros pero, por exceso de tareas, finalmente no pudimos hacerlo.

### 6. CONCLUSIONES

El cursillo cubrió razonablemente bien los objetivos iniciales propuestos de formación, análisis, motivación, divulgación, proyectos, implantación, ... Cabría pues continuar con esta línea de trabajo, de manera que llegue al máximo de educadores y centros.

La simbiosis que puede establecerse entre la agricultura o la jardinería ecológicas y la educación reglada, en los niveles primario y secundario, puede resultar sumamente útil para ambos sectores. En la educación es capaz de motivar, enseñar y hacer disfrutar con actividades interesantes tanto a los alumnos como a los propios profesores implicados. Y respecto al sector agroecológico, al dar a conocer sus esfuerzos por producir o mantener los vegetales de forma respetuosa con el medio ambiente y la salud humana, lo dignifica, revaloriza y permite extenderlo en la medida que esta información entre en los hogares e incrementa la demanda de productos y técnicas ecológicas.

Así pues es una tarea prioritaria formar a los educadores en estas materias interdisciplinares, para que ellos luego las apliquen en su trabajo diario con los alumnos. Y esto puede hacerse por ejemplo organizando cursos como el aquí descrito, sencillos pero fructíferos, a través de los centros de formación del profesorado y con la colaboración de técnicos o agricultores ecológicos.

La iniciativa debería surgir de los propios centros comarcales de formación del profesorado, o de instancias superiores, máxime cuando la reforma educativa que está implantándose incluye una asignatura optativa que ofertan casi todos los centros de Secundaria, denominada Educación Medioambiental, que precisamente propone la realización de un huerto ecológico en el centro escolar como proyecto medioambiental práctico (DOGV 5/7/95, página 10.591). Por otro lado, la de Botánica Aplicada abre las puertas a realizar un jardín botánico escolar.

También podría salir del Comité de Agricultura Ecológica de la autonomía correspondiente quien, teniendo en cuenta las ventajas de que en los centros educativos se hable y enseñe sobre la producción ecológica, podría organizar actividades (encuentro, muestra, cursillo, ...) de cara a informar a los educadores y fomentar la creación de huertos escolares.

Sin embargo, suele ocurrir que las instituciones y sus órganos van con retraso respecto a las innovaciones sociales y no es probable que los comités ni los centros de formación organicen y oferten estos cursillos, a pesar de que existe la necesidad formal (por las nuevas asignaturas mencionadas) y una demanda de cierto sector del profesorado. Por tanto cuando haya un profesor interesado en el tema, seguramente tendrá que ser él mismo quien conecte con algún experto ecológico (técnico, agricultor o jardinero) y proponga el cursillo al centro de profesores más próximo, o lo organice por su cuenta. El poco presupuesto que se puede necesitar siempre podrá obtenerse de algún capítulo del presupuesto general del centro o mediante subvención de la Caja o del Ayuntamiento.

Finalmente cabe la posibilidad de ser autodidactas y aprovechar la bibliografía existente, aunque no es muy abundante, para comenzar por cuenta propia la aventura de crear el huerto escolar ecológico o reconvertir el jardín escolar. En este caso vale la pena asesorarse con alguien que tenga bastante experiencia, para no cometer demasiados errores y desmoralizarse.

Y siendo coherentes con esta línea educativa se ha de recomendar, respecto a los niveles posteriores (FP y Universidad), reconvertir las especialidades afines de Agrícolas, Jardinería, Agrónomos, etc. hacia las técnicas ecológicas. También cabría añadir alguna asignatura o temas específicos en Magisterio, Biología, ...

## BIBLIOGRAFÍA

Albarracín, C., M. Correa, M.J. Morales (1997); Un bosque autóctono en el jardín del Instituto. *Quercus* 131, 35-37.

Arias, G., P. Bueno, F.J. Catalá, F.J. García, V. Suelves; *Jardín del Turia, parque urbano forestal*. Cuaderno-guía publicado por la Consellería de Agricultura Pesca y Alimentación y el Ayuntamiento de Valencia, 17 pp.

Aubert, C.; 1980; *El huerto ecológico*. Ed Integral.

Button, J.; 1990; *¡Háztele verde! 1000 ideas para poner ecología en tu vida cotidiana*; Ed. Integral

Cantero Gonzalbo, J.M., J.M. Gutierrez Bastida, *Vamos a hacer un huerto, manual práctico para el huerto escolar ecológico*, Ed. QF, 139 pp.

Casañs, J.V., J.L. Siliclluna; *Los árboles de Xirivella*. Cuaderno-guía editado por el Ayto. de Xirivella, 52 pp.

Centre d'Educació Ambiental (CEA) El Termet, de Vila-Real; *L'hort ecològic escolar*, apunts.

Consejo de las Comunidades europeas (1991), *Reglamento CEE nº 2092/91 sobre la producción agraria ecológica*, del 24 de junio del 91.

DOGV, Diario Oficial de la Generalitat Valenciana (5/7/1995); *Educación medioambiental*.

Earth Works Group; 1992; *50 cosas sencillas que tu pots fer per salvar la terra*; Ed. Blume

Labajos, L. (1995); El jardín mediterráneo. *Quercus* de agosto, 10-12.

Ramón, C. *Guía del huerto escolar*. Ed. Popular, 254 pp.